

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Melalui proses pendidikan siswa akan dididik dan dibentuk sesuai dengan keahliannya. Melihat pentingnya suatu pendidikan sudah dijelaskan di dalam Al- Qur'an surah At-Taubah: 122 :

﴿وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ﴾<sup>(١٢٢)</sup>

Artinya : “Tidak sepatutnya bagi orang-orang yang mukmin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”.<sup>2</sup>

Dari ayat di atas dapat disimpulkan bahwa pengetahuan mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan dan sangat mulia. Untuk

<sup>1</sup> Asmal May, *Filsafat Pendidikan Islam*, Suska Press, Pekanbaru, 2012, h. 5.

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, PT. Sygma Examedia Arkanleema, Bandung, 2007, h. 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengumumkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh ilmu pengetahuan tersebut, perlulah adanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien dalam kehidupan ini.

Keberhasilan suatu pendidikan salah satunya ditentukan oleh bagaimana proses belajar mengajar itu berlangsung. Selain itu, proses interaksi belajar pada prinsipnya tergantung pada siswa dan guru. Guru dituntut untuk menerapkan suasana belajar mengajar yang efektif, sedangkan siswa dituntut adanya semangat dan dorongan untuk aktif dalam proses belajar mengajar.<sup>3</sup>

Penggunaan strategi mengajar yang tepat akan turut menentukan efektifitas dan efisiensi dalam proses belajar mengajar, guru dapat menerapkan strategi yang tepat atau sesuai dengan pokok bahasan yang akan disampaikan.<sup>4</sup>

Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Pekanbaru merupakan sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan salah satu guru bidang studi kimia kelas X IPA di SMA Negeri 6 Pekanbaru yaitu Cendra Yuliana S.Pd pada tanggal 15 Desember 2016, bahwasanya masih banyak siswa yang belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimum (KKM) pada materi hukum dasar kimia yang sudah ditentukan oleh sekolah yaitu 75. Hal ini disebabkan karena materi hukum dasar kimia merupakan salah satu materi kimia yang bersifat abstrak dan matematis sehingga untuk memahami materi hukum dasar kimia masih dianggap sulit oleh siswa. Materi ini sangat penting karena konsep-konsep dalam hukum dasar kimia akan digunakan sebagai dasar dalam

<sup>3</sup> Rika Warda Julianti, Maskun dan Muhammad Basri, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz pada Pembelajaran Sejarah Kelas X*, FKIP Unila, 2015, h. 2.

<sup>4</sup> Reza Oktiana Akbar, Supendi, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar*, Jurusan Pendidikan Matematika, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2011, h.26.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari materi perhitungan kimia. Faktor lain yang menjadi permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siswa jarang atau bahkan tidak mau bertanya ketika diberi kesempatan untuk bertanya padahal siswa belum mengerti dengan pelajaran yang telah diterangkan, siswa menganggap pelajaran kimia adalah pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga banyak siswa yang tidak mendengarkan atau memperhatikan guru saat proses pembelajaran, umumnya guru kurang memvariasikan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar, proses belajar yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, dan ketika diberlakukan sistem diskusi siswa hanya mengandalkan salah satu anggota kelompoknya saja untuk memahami materi yang diberikan, sehingga tidak semua anggota kelompok paham dengan materi yang diberikan oleh guru.

Dalam proses pembelajaran perlunya strategi pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih bersemangat dalam belajar kimia terutama materi hukum dasar kimia. Pada penelitian ini Peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif dan strategi pembelajaran aktif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama dalam proses pembelajarannya.

Model pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Pembelajaran kooperatif menitikberatkan pada proses belajar dalam kelompok dan bukan mengerjakan sesuatu bersama kelompok. Proses belajar dalam kelompok akan membantu siswa menemukan dan membangun sendiri pemahaman mereka tentang materi pelajaran yang tidak dapat ditemui

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada metode konvensional. Slavin menyatakan bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka dapat saling mendiskusikan masalah-masalah itu dengan temannya. Pada metode pembelajaran kooperatif menuntut semua siswa aktif dalam belajar dan harus selalu memperhatikan temannya untuk dapat berkompetisi dengan kelompok lain.<sup>5</sup>

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan adalah *Numbered Heads Together* (NHT). Pada model ini siswa menempati posisi sangat dominan dalam proses pembelajaran dengan ciri khasnya adalah guru hanya menunjuk seorang siswa yang mewakili kelompoknya, tanpa memberi tahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya itu. Dalam pembelajaran NHT setiap siswa dalam kelompok merasa bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompoknya.<sup>6</sup> Dan strategi pembelajaran aktif yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi aktif tipe *Team Quiz*. Strategi ini merupakan strategi yang dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap materi yang dipelajarinya dengan cara yang menyenangkan. Salah satu cara untuk melibatkan siswa dalam pembelajaran ialah dengan memberikan siswa tersebut tugas, baik tugas secara kelompok maupun individu. Dalam strategi ini setiap siswa dalam tim bertanggung jawab untuk

<sup>5</sup> Irine Widyastuti Manurung, Bakti Mulyani, dan Sulistyo Saputro, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together (NHT) dan Learning Together (Lt) dengan Melihat Kemampuan Memori Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Kimia Kelas X Sma Negeri 2 Karanganyar Tahun 2012/2013*, Pendidikan Kimia PMIPA, FKIP, UNS, 2013, h. 26.

<sup>6</sup> *Ibid*, h. 26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyiapkan kuis jawaban singkat, dan tim yang lain menggunakan waktunya untuk memeriksa catatan.<sup>7</sup>

Penulis melihat adanya kesesuaian antara model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan menggunakan Strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal tersebut didasari pertimbangan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga dalam pelaksanaannya tidak hanya siswa yang pintar saja yang aktif, tetapi siswa yang pasif akan termotivasi untuk ikut aktif dan setiap siswa dalam kelompok merasa bertanggung jawab terhadap hasil kerja kelompoknya. Sedangkan *Team Quiz* dapat digunakan sebagai strategi yang dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap materi yang dipelajarinya dengan cara yang menyenangkan, sehingga diharapkan dengan adanya strategi *Team Quiz*, model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* dapat terlaksana dengan baik.

Penelitian relevan yang telah dilakukan Mahmudah, Suyatno, dan Widodo menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbasis *multiple* representasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan hasil belajar dapat dilihat berdasarkan rata-rata nilai *pretest* siswa sebesar 0,82 dan seluruhnya dinyatakan tidak tuntas, tetapi saat *posttest*

<sup>7</sup> Rima Yunita, *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Team Quiz terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Sma Negeri 4 Lubuklinggau*, STIKIP PGRI, 2016, h. 4.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai rata-rata siswa sebesar 3,23.<sup>8</sup> Penelitian yang dilakukan oleh Rika warda, maskun dan basri menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan hasil belajar dapat dilihat berdasarkan persentase yang diperoleh sebesar 76,7.<sup>9</sup> dan penelitian yang dilakukan oleh Farida anum menyimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan menggunakan model kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar siswa dimana nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,458 dengan probabilitas  $0,017 < 0,05$ .<sup>10</sup>

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Kimia SMA Negeri 6 Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menjelaskan pengertian judul skripsi peneliti memberikan penjelasan beberapa istilah dalam penulisan skripsi ini. Istilah-istilah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

<sup>8</sup> Mahmudah, Suyatno, Wahono Widodo, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbasis Multiple Representasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Surabaya, 2015, h.30.

<sup>9</sup> Rika warda julianti, Maskun dan Muhammad Basri, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz pada Pembelajaran Sejarah Kelas X*, FKIP ,Unila, Lampung, 2015, h. 12.

<sup>10</sup> Faridah Anum Siregar, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan*, Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Medan, 2010.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. *Number Head Together* (NHT) merupakan salah satu tipe pembelajaran yang berbasis *student centre* yang dapat memfasilitasi semua siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan saling membagikan ide-ide satu sama lain.<sup>11</sup>
2. *Team Quiz* merupakan metode yang dapat meningkatkan tanggung jawab belajar peserta didik dalam suasana yang menyenangkan.<sup>12</sup>
3. Hasil Belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengalami pengalaman belajar. Secara garis besar Benyamin Bloom membaginya dalam tiga aspek, yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>13</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat mengidentifikasikan masalah sebagai berikut:

- a. Masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.
- b. Banyak siswa yang tidak mendengarkan atau memperhatikan guru saat proses pembelajaran.
- c. Masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi kimia, khususnya materi Hukum Dasar Kimia.
- d. Ketika diberlakukan sistem diskusi siswa hanya mengandalkan salah satu anggota kelompoknya saja untuk memahami materi yang

<sup>11</sup> Tiara Dewi Gustaviana, dkk, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Energy dan Perubahannya*, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2013, h. 2.

<sup>12</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Media Persada, Medan, 2014, h. 213.

<sup>13</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Remaja, Bandung, 2010, h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan, sehingga tidak semua anggota kelompok paham dengan materi yang diberikan oleh guru.

## **2. Batasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini adalah dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Hukum Dasar Kimia kelas X di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

## **3. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap hasil belajar kimia pada materi Hukum Dasar Kimia siswa kelas X SMA Negeri 6 Pekanbaru?

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together (NHT)* dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* pada materi pokok Hukum Dasar Kimia di kelas X SMA 6 Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

Jika hipotesis dari penelitian ini diterima, maka diharapkan dapat bermanfaat, yaitu:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Manfaat bagi guru, sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Manfaat bagi peneliti, menambah wawasan bagi peneliti dalam bidang penelitian pendidikan dan menumbuhkan kreatifitas peneliti dalam menciptakan pembelajaran yang aktif.
- c. Manfaat bagi siswa, dapat mendorong siswa untuk aktif, mandiri dalam belajar dan dalam memecahkan masalah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pokok bahasan Hukum Dasar Kimia.
- d. Manfaat bagi sekolah, penggunaan sebagai bahan acuan dalam rangka meningkatkan hasil belajar kimia siswa.